



Lernen – gewusst wie!

Etwas lernen und mit der Zeit darin immer geübter werden, ist das nicht auch eine Freude?

(Konfuzius)

Agenda

- 1 Motivation
- 2 Lernstrategien
- 3 Planung und Organisation
- 4 Eltern als Lernbegleiter



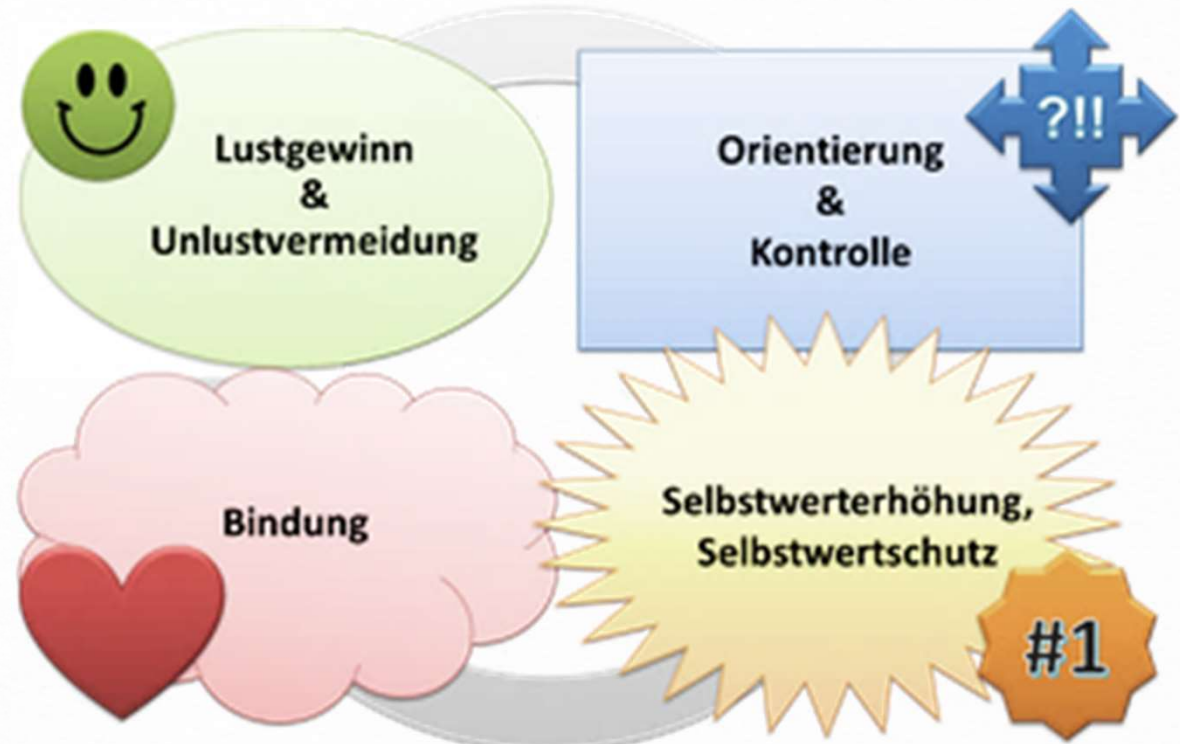
Motivation

Kein genetisches
Programm



Motive

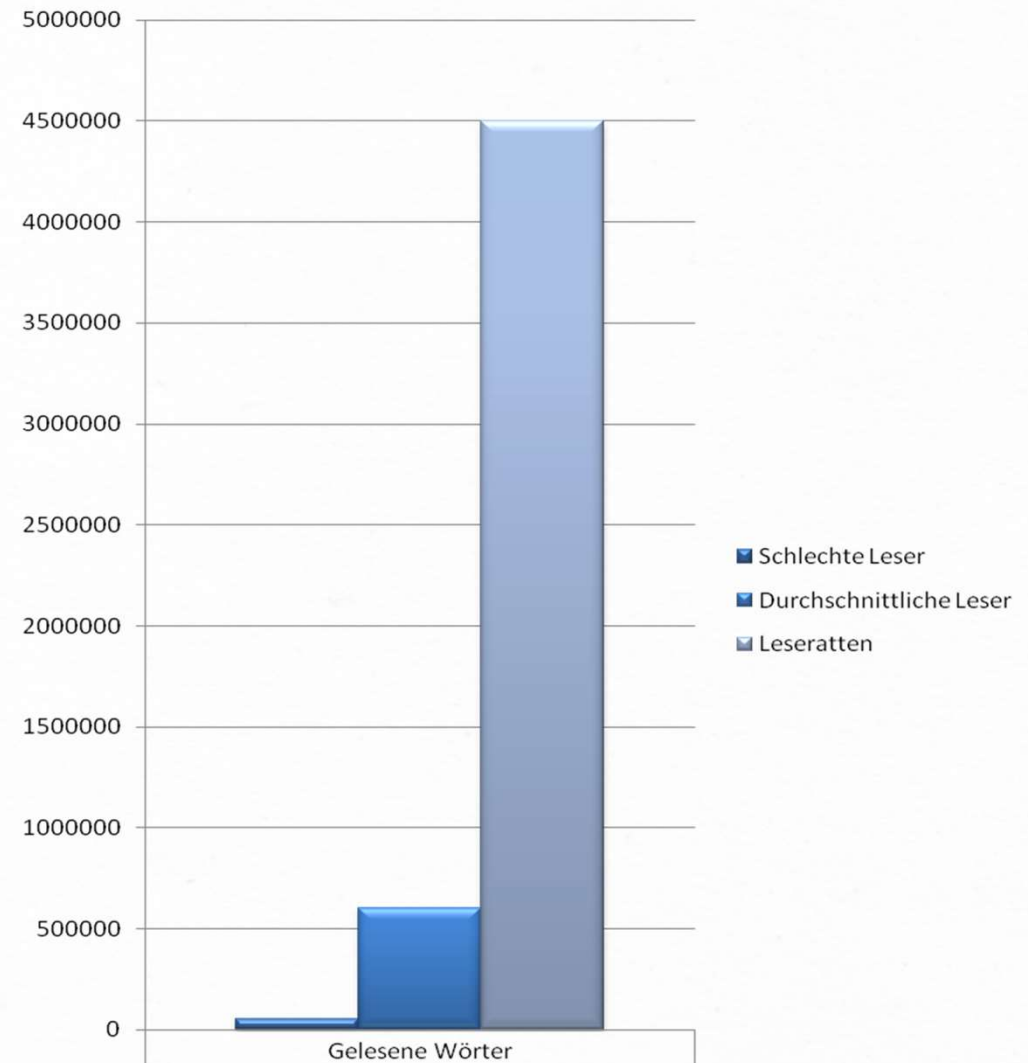
Psychologische Grundbedürfnisse



Unsere psychischen Grundbedürfnisse (nach Klaus Grawe)

Bsp. Lesen

Erfahrungen und Begabungen beeinflussen die Motivation



Schlechte Leser	50000
Durchschnittliche Leser	600000
Leseratten	4500000

Bindung

über Beziehung
motivieren



Lob

Lob beeinflusst die Arbeitshaltung

Experiment 1: Intelligenztest 1	Lob der Intelligenz	Lob der Anstrengung	Kein Lob
Experiment 2: Schwere Aufgabe			
Experiment 3: Intelligenztest 2			

Lob

Lob beeinflusst die Arbeitshaltung

Experiment 1: Intelligenztest 1	Lob der Intelligenz	Lob der Anstrengung	Kein Lob
Experiment 2: Schwere Aufgabe	35%	90%	55%
Experiment 3: Intelligenztest 2	Am schlechtesten	Am besten	Im Mittelfeld

Selbstwert

Anerkennung und
Wertschätzung zeigen



Kontrolle & Kompetenz

günstige Erklärungen anbieten

	internal	external
stabil	Intelligenz Begabung	«doofer» Lehrer ungünstiges Schulsystem
variabel	Anstrengung Übung Lerntechnik	Lärm, Pech, zu schwierige Aufgabe

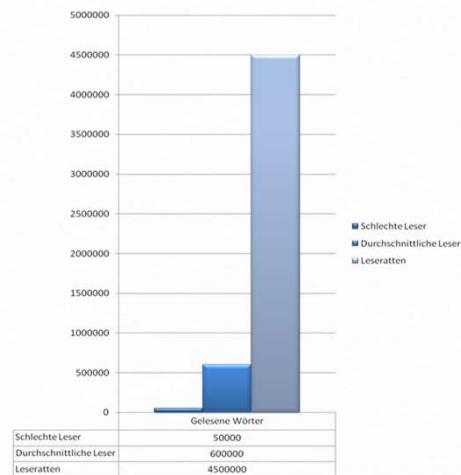
Lustgewinn

das Lernen
motivierend gestalten



Bsp. Lesen

Erfahrungen und
Begabungen
beeinflussen die
Motivation



Widerstand

Wie damit umgehen?



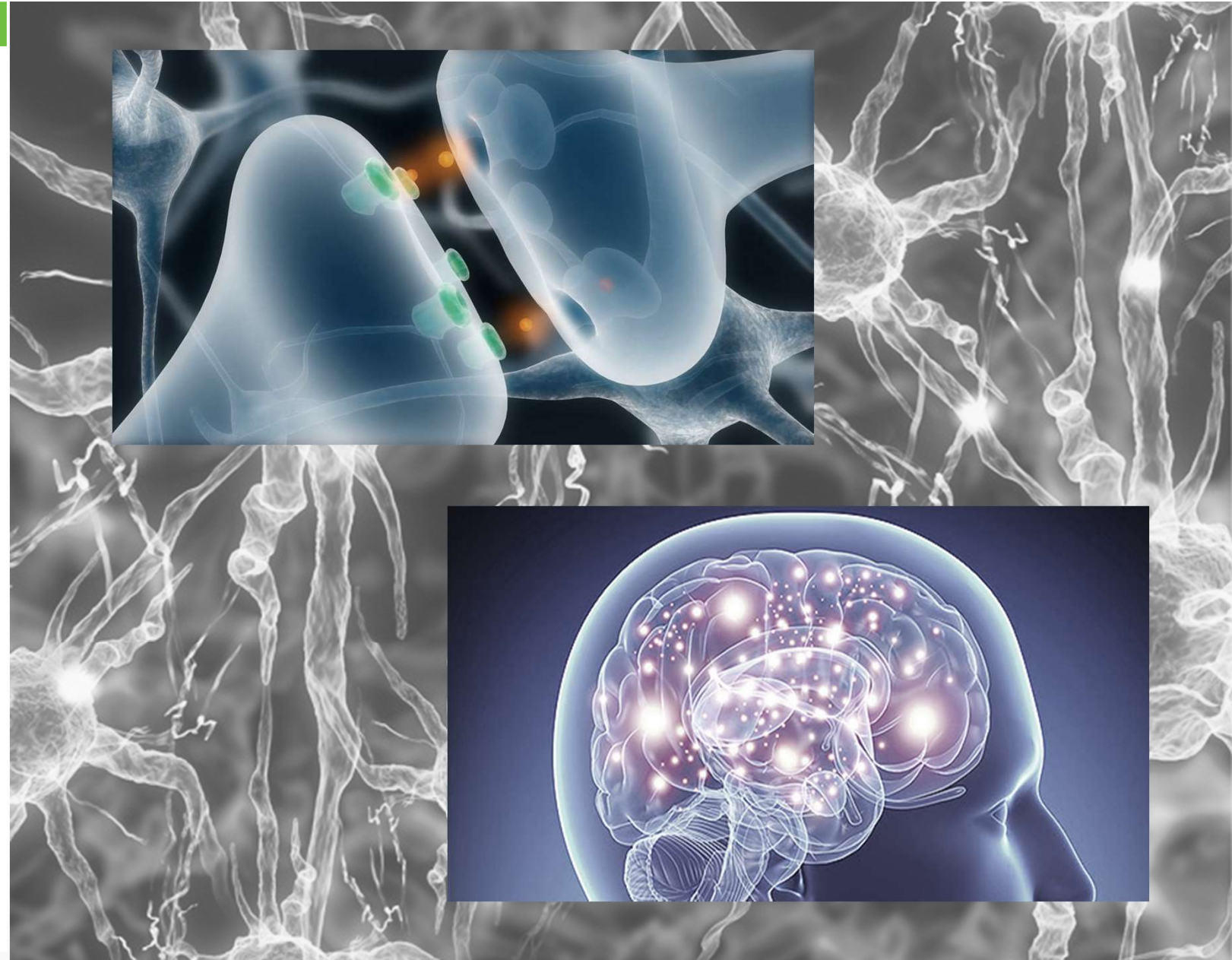
Wirksame Lernstrategien

gehirngerecht lernen



Lernen

Nervenzellen
vernetzen sich



kleine Portionen

lassen sich besser
bewältigen

W W I N I N I D

10 Speicher-
plätze

W I N D

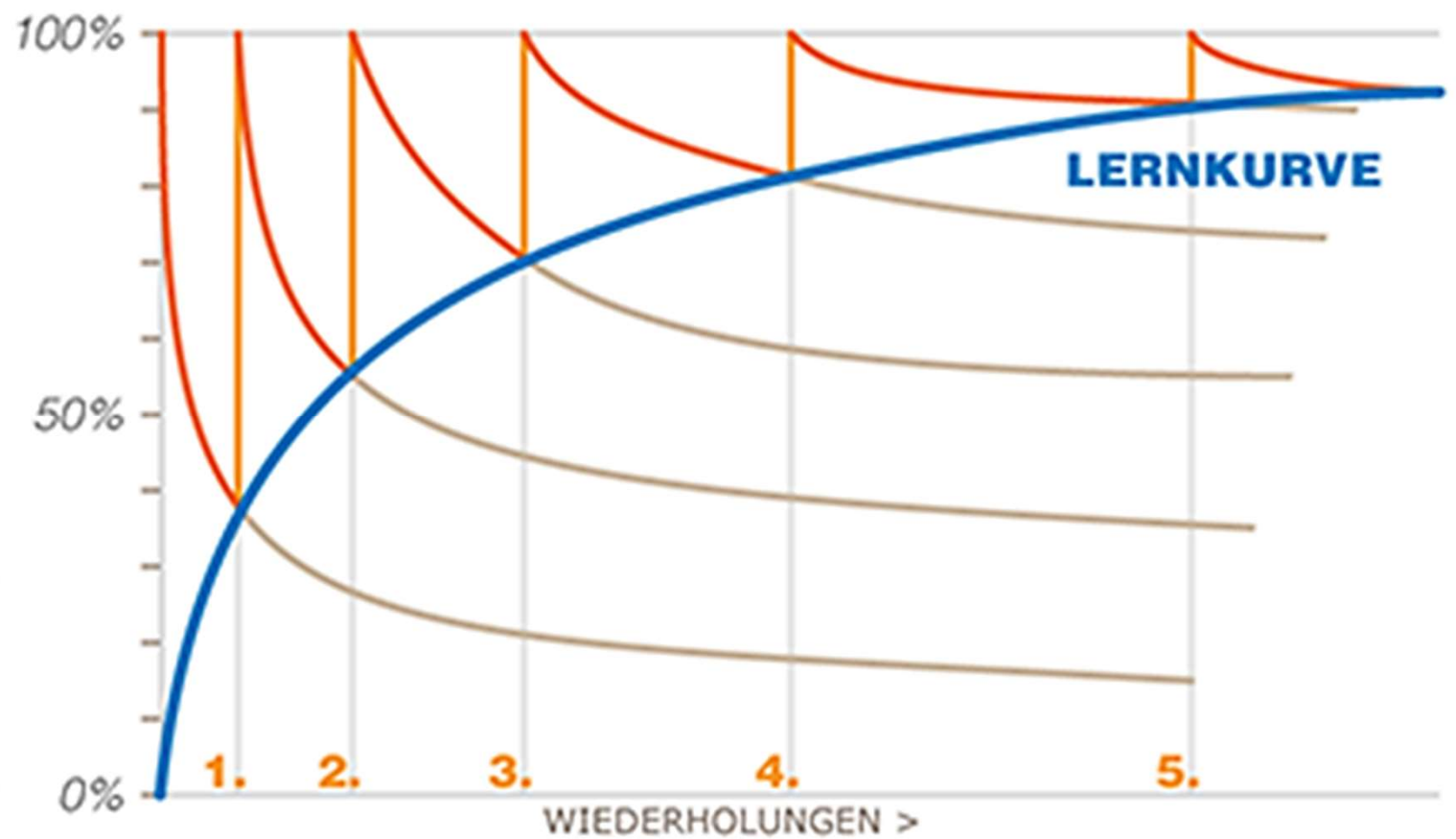
4 Speicher-
plätze

WIND

1 Speicher-
platz

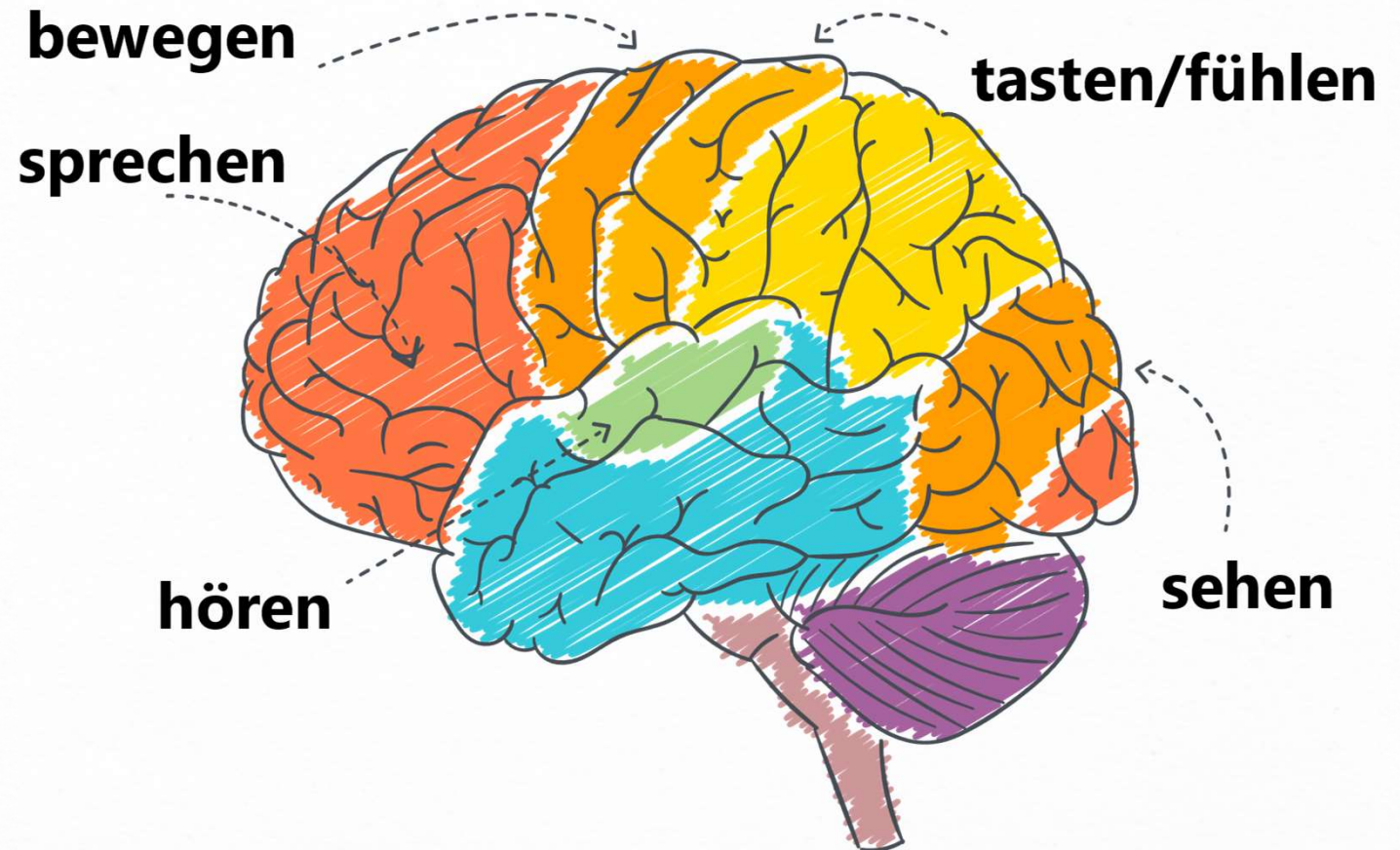
Wiederholen

gegen das Vergessen



Multimodales Lernen

mehrkanalig
aktiv



Konzentration

durchschnittliche
Konzentrationsspanne
von Kindern

5-7-Jährige

7-10-Jährige

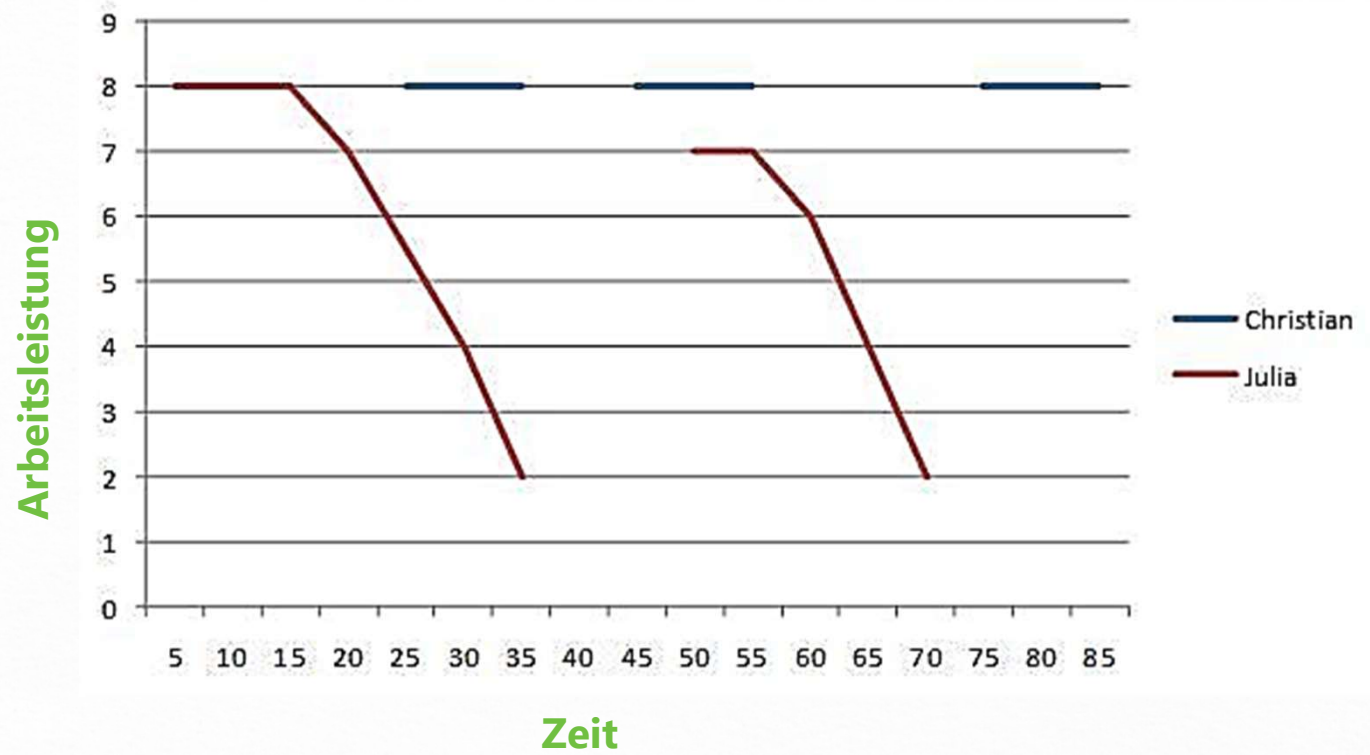
10-12-Jährige

12-15-Jährige



Pausen

bewusst und rechtzeitig kurze Pausen einlegen



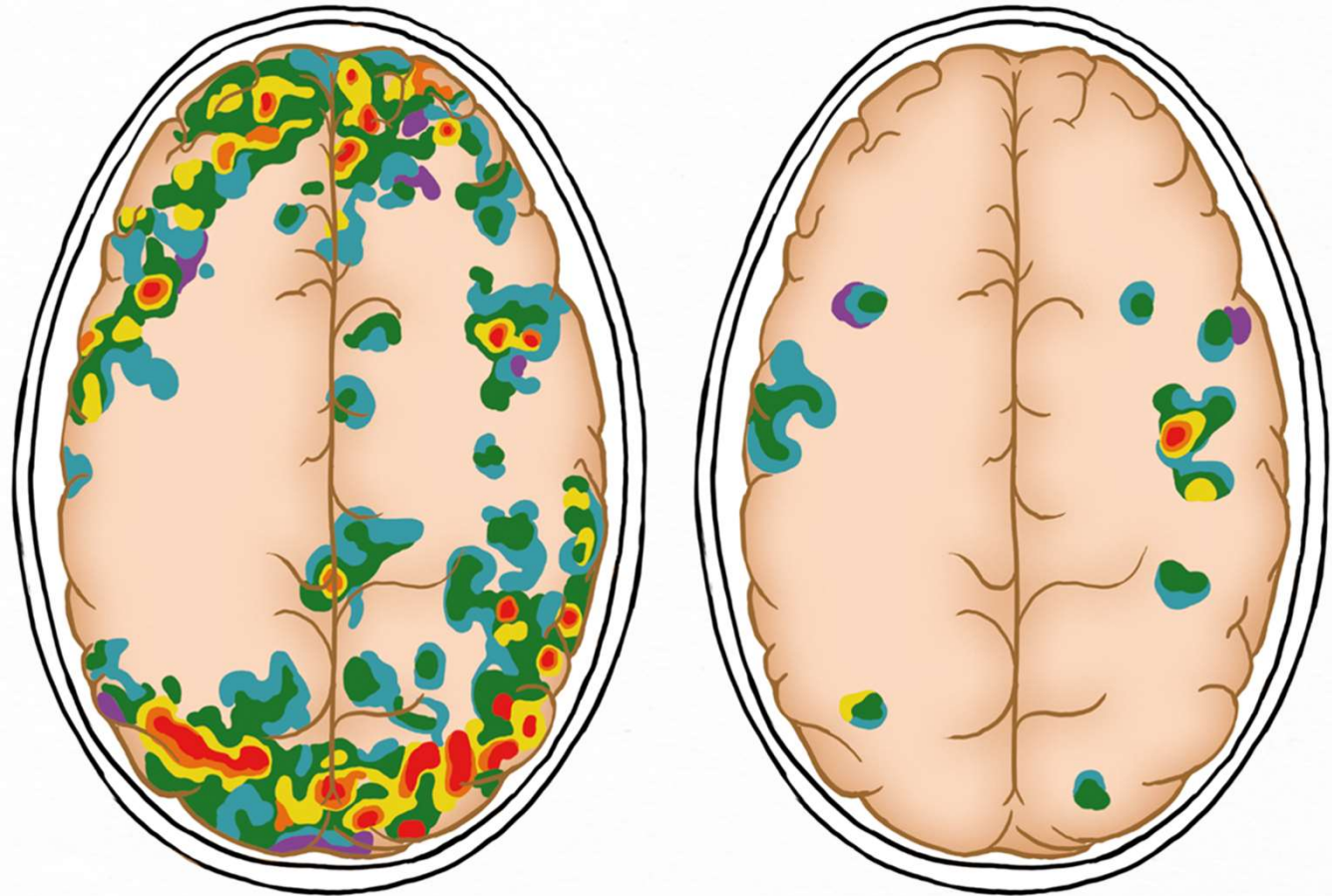
Abwechslung

füllt die
Energievorräte
wieder auf



Automatisieren

schafft freie Kapazität
für neuen Lernstoff



nach Grollimund

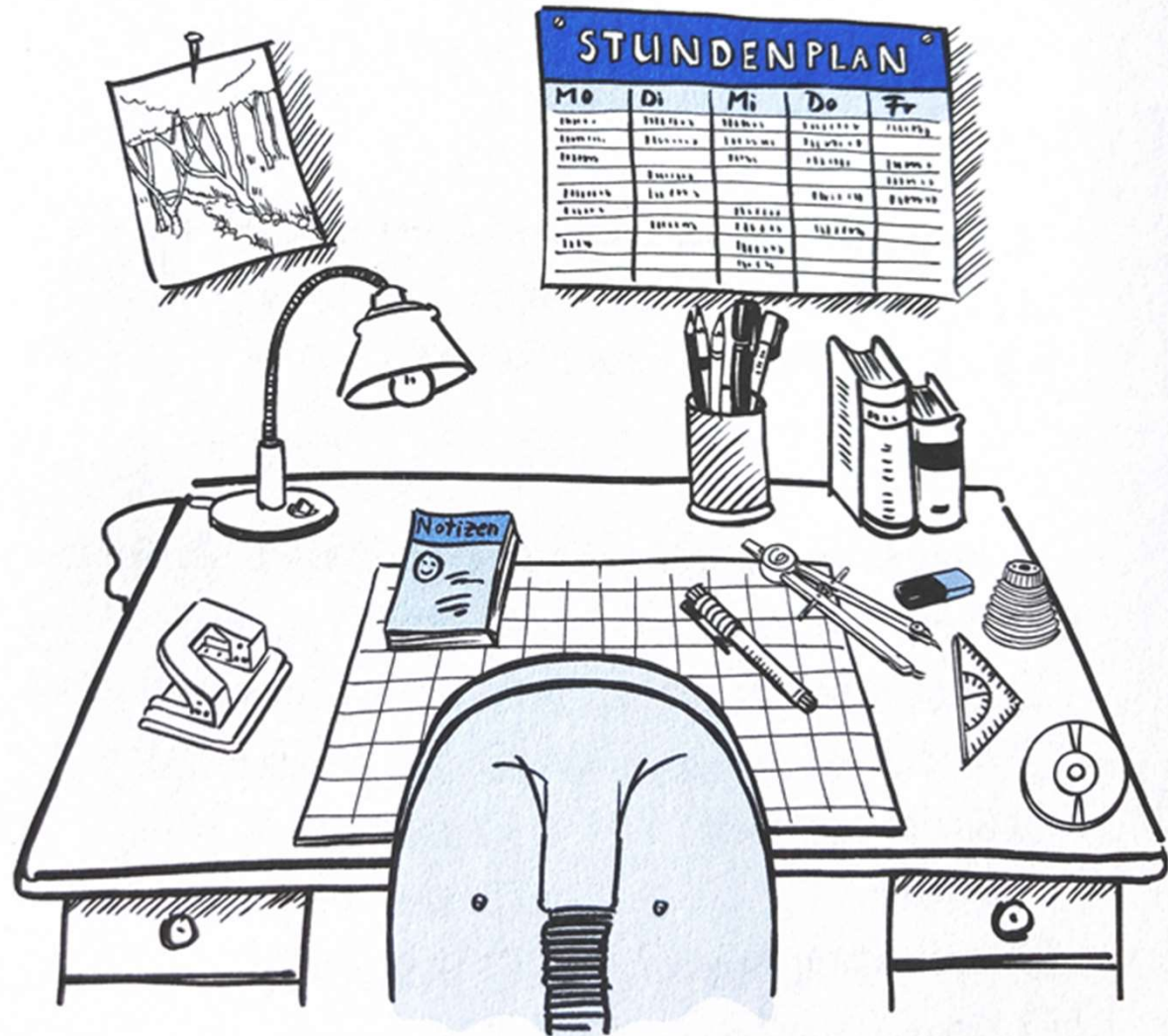
Planung & Organisation

Rahmenbedingungen für selbständiges Lernen



Arbeitsplatz

für Konzentration und gegen Ablenkung



Hausauf- gabenheft

Grundlage für Hausaufgaben und Prüfungsvorbereitung



Wochenplan

für das Zeitmanagement

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
8.00-8.45	Geschichte	Chemie	Mathe	NTW	Latein		
8.45-9.30	Geographie	Zeichnen	Englisch	Latein	Englisch		
	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause		
9.50-10.35	Latein	Zeichnen	Geschichte	Latein	Französisch		
10.35-11.20	Sport	Musik	Französisch	Musik	Chemie		
11.25-12.10	Sport		Hausaufgaben in der Schule				
13.00-13.45		Sport		Geographie	Mathematik		
13.45-14.30	Deutsch	NTW		Französisch	Geographie		
	Pause	Pause		Pause	Pause		
14.45-15.30	Mathematik	Französisch	Lerncoaching	Deutsch	Theater-AG		
15.30-16.15	Bandprobe	Französisch		Deutsch	Hausaufgaben		
16.15-17.30	Bandprobe						
17.30-18.30		Hausaufgaben					
18.30-19.30	Hausaufgaben				Hausaufgaben		
19.30-20.30							

nach Grollmund

Aufgabe
Dt.: Text S. 25 lesen

Material: Sprachbuch, Leuchtstifte,
Schreibsachen

Zeit: 30 min.

Arbeitsplan

für das Fördern von
selbständigem
Arbeiten

Beispiel für einen Hausaufgabenplan

Aufgabe	Bearbeitungszeit	Von... bis...	erledigt	Zeit eingehalten?
Rechnen Aufgabe 1-2	15 Minuten	14.00-14.15 Uhr	<input type="checkbox"/>	
Trampolin- Pause	5 Minuten	14.15-14.20	<input type="checkbox"/>	
Rechnen Aufgabe 3-4	15 Minuten	14.20- 14.35	<input type="checkbox"/>	
Pause: Cookie und ein Glas Milch	5 Minuten	14.35-14.40	<input type="checkbox"/>	
Text laut vorlesen	8 Minuten	14.40 – 14. 48	<input type="checkbox"/>	
Freizeit: Wenn ich diese Aufgaben erledigt habe, erlaubt mir Mama 15 Minuten Computer spielen!				
Schwierige Stellen im Diktat anschauen	15 Minuten	18.30- 18.45	<input type="checkbox"/>	
Mit Papa Schultasche für morgen packen	10 Minuten	18.45-18.55	<input type="checkbox"/>	

Sinnvolle Unterstützung



- **Anerkennung, Lob von Anstrengung**
- **Helfen Sie ihrem Kin beim selbständig werden**
- **Konflikte um Lernen und Hausaufgaben minimieren**
- **Günstige Erklärungen für Erfolg und Misserfolg**
- **Lernen motivierend gestalten**
- **Wirksame Lernstrategien nutzen**
- **Hilfe zur Selbsthilfe bei Planung und Organisation**

Vielen Dank für
Ihre Aufmerk-
samkeit!



Literatur

- **Mit Kindern Lernen**
Fabian Grolimund; ISBN 978-3-456-85086-3
- **Clever lernen**
Stefanie Rietzler & Fabian Grolimund; ISBN 978-3-456-85897-5
- **Ich will nicht lernen!**
Gustav Keller; ISBN 978-3-456-85582-0
- **Bei schlechten Noten helfen gute Eltern**
Christoph Eichhorn; ISBN 978-3-608-94603-1
- **Videoserie «Mit Kindern lernen»**
<https://www.fritzungfraenzi.ch/video/mit-kindern-lernen-alle-folgen-lerntipps/>

Kontakt

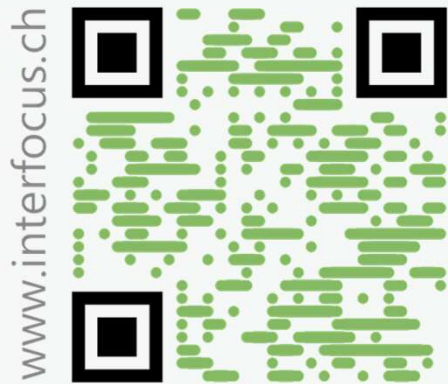
Michèle Zanettin

Lic. oec. HSG

Lerncoach | integrative Lerntherapeutin IFLW



Einzelcoaching | Workshops | Vorträge



info@interfocus.ch

+41 79 699 1662